**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по «Истории России. Всеобщей истории» за 10 класс**

**Цель работы**: Оценка качества подготовки учащихся 10 класса по истории.   
Установить соответствие качества подготовки планируемым результатам ООП СОО.  
Определить уровень сформированности метапредметных планируемых результатов по итогам учебного года.

**Документы, определяющие содержание зачетной работы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Основная образовательная программа (СОО) МБОУ «Школа №91» Ново-Савиновского района города Казани.
3. Рабочая программа учителя истории Николаева М.А.

**Содержание зачетной работы**

Всеобщая (Новейшая) история; История России Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.
2. Межвоенный период (1918–1939)
3. Вторая мировая война
4. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
5. Великая российская революция 1917 г.
6. Гражданская война и ее последствия.
7. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
8. Великая Отечественная война. 1941–1945.

**Структура работы.**

Проводится итоговая работа в форме зачета по билетам. Каждый билет включает по 5 заданий.

В итоговой работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

В задании 1 нужно подготовить развёрнутый план по заданной теме. План должен содержать не менее трёх пунктов. Написать нужно краткое пояснение содержания любого одного пункта. В пояснении должно быть систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, объяснение их причин и следствий, значения, знание основных дат, терминов и исторических личностей (базовый уровень).

Задание 2 ориентировано на знание дат по Всеобщей истории (базовый уровень)

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками (определять событие, описываемое в документе, время, монарха, ко времени правления которого относится событие) (повышенный уровень)

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты (повышенный уровень)

Задание 5 ориентировано на работу с иллюстративным материалом (базовый уровень)

Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания работы**

Задание 1

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | баллы |
| При анализе ответа учитывается:  – количество пунктов плана и пояснений к ним;  – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их  соответствия заданной теме;  – корректность пояснений к пунктам плана (полнота  представленной информации и отсутствие фактических ошибок |  |
| План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано  пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснение отражают содержание  темы; в пояснении без фактических ошибок  приведены основные исторические события, даты, понятия, личности раскрывающие содержание пункта плана | 3 |
| План содержит два пункта, к одному дано пояснение.  Формулировки пунктов плана и пояснение отражают содержание  темы; в пояснении без фактических ошибок  приведены основные исторические события, даты, понятия, личности раскрывающие содержание пункта плана  ИЛИ  План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано  пояснение.  В пояснении к одному из пунктов плана наряду с верными  позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и),  существенно не искажающая(-ие) ответа или в пояснении  представлены факты, не в полной мере раскрывающие содержание пункта плана | 2 |
| План содержит не менее трёх пунктов без пояснений  ИЛИ  План содержит два пункта, к одному пункту дано  пояснение. В пояснении к пункту плана содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ  Пункт плана имеют общий характер и не отражают содержания  темы | 1 |
| План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснения приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме  ИЛИ  План содержит менее двух пунктов независимо от качества  пояснения | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Задание 2

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указана дата события | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

Задание 3 (работа с историческим источником)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личность, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Задание 4 (работа с исторической картой)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личности, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Задание 5 (работа с иллюстративным материалом)

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно указаны 2 элемента ответа ( событие, личности, дата и т.д.) | 2 |
| Правильно указан 1 элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Максимальный балл за работу – 10

Отметка выставляется в соответствии с критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во баллов | отметка |
| 8-10 | «5» |
| 6-7 | «4» |
| 4-5 | «3» |
| 3 и ниже | «2» |

**Отражаемые результаты рабочей программы**

–рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по «Истории России. Всеобщей истории» за 10 класс**

Подготовить развёрнутый план по теме: *Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны.*

План должен содержать не менее трёх пунктов. Написать нужно краткое пояснение содержания любого одного пункта. В пояснении должно быть систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, объяснение их причин и следствий, значения, знание основных дат, терминов и исторических личностей

2. Назвать дату: *Первая мировая война*

3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание .

*- О каком событии идёт речь в документе*

*- К какому году оно относится*

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу. В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

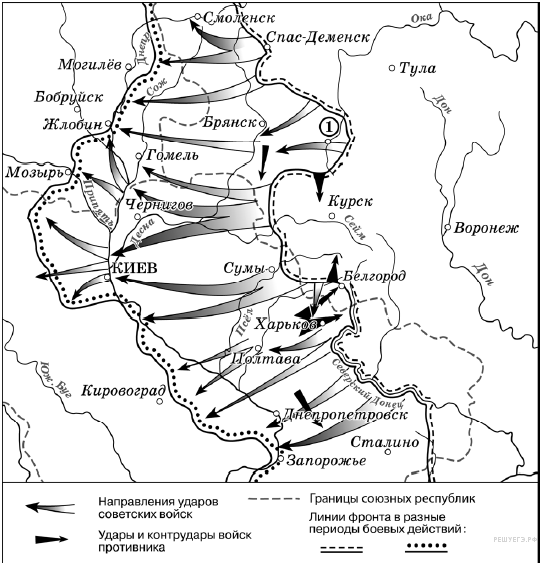
Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

4. *Рассмотрите карту (схему) и выполните задание(я)*.

- Обозначенные на схеме события произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году

- назовите одно из трех крупных событий данного периода



5. Рассмотрите изображение и выполните задание

*- Какие события отображает данная карикатура*

*- Кто из указанных на карикатуре военачальников, был провозглашён*

*Верховным правителем России*

